

Принято
на педагогическом совете МБУ ДО
«ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2024 № 02

Утверждено
приказом МБУ ДО «ЦРДИП
«Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2024 № 238-01-08

Положение
о порядке аттестации (диагностики) обучающихся
в МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
г. Вязьмы Смоленской области

Учтено мнение председателя
профсоюзного комитета

_____ О.В. Нилова

« ___ » _____ 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области (далее – учреждение) и регламентирует содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) учащихся станции

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором учреждения.

1.3. Целями промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) являются:

- выявление уровня развития способностей обучающихся;
- оценивание личностных качеств обучающихся;
- соответствие прогнозируемым результатам усвоения общеобразовательных программ.

1.4. Задачами промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) являются:

- определение фактического уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов воспитательной работы в учреждении;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Аттестация (диагностика) обучающихся строится:

- на индивидуальных и возрастных принципах учёта их особенностей;
- адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения;
- обязательности и открытости проведения занятий;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью её для обучающихся.

В образовательном процессе учреждения в целом и в каждом объединении в частности аттестация (диагностика) выполняет следующие функции:

- учебную функцию, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить его перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации (диагностики).

2.1. Аттестации (диагностики) подлежат обучающиеся всех объединений учреждения.

2.2. Форму итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) определяет руководитель объединения с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации (диагностики) обучающихся сообщается педагогом методисту учреждения одновременно с представлением календарно-тематического плана занятий.

2.3. Аттестация (диагностика) проводится 2 раза в год, промежуточная в декабре, итоговая в мае.

2.4. Формы проведения аттестации (диагностики):

- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки, итоговые выставки;
- конкурс;
- соревнования;
- показательные выступления и др.

2.5. Программа аттестации (диагностики) обучающихся при любой форме проведения должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

2.6. Содержание программы аттестации (диагностики) обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.7. График и содержание промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) определяются руководителем объединения и предоставляются методисту в начале учебного года, вместе с календарно-тематическим планом.

2.8. Аттестацию (диагностику) руководитель объединения организует и проводит самостоятельно.

3. Критерии оценки результатов аттестации (диагностики).

3.1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных возможностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации (диагностики).

4.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты усвоения программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации (диагностики) в каждом объединении определяется и обосновывается

общеобразовательной программой этого объединения в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. По результатам итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) оформляются справки, информации.

4.4. Результаты итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) обучающихся анализируются на заседании педагогического совета учреждения.